



INSTITUT VICTORIA
Clinique et centre de formation spécialisé pour
les troubles de la personnalité

*Programme de formation de trois ans à la
psychothérapie des troubles de la personnalité*

Montréal
2012 – 2015

Critères et procédure d'admission

Ce programme post-universitaire s'adresse aux psychothérapeutes détenant un permis d'exercice reconnu et possédant déjà une certaine expérience clinique.

Dépôt des candidatures : la date limite est le **1 juin 2012**. Le candidat doit envoyer à l'Institut Victoria à l'attention de Monique Bessette son curriculum vitae ainsi qu'un texte d'une page résumant son parcours professionnel et personnel, et les raisons qui le motivent à participer au programme.

Entrevue de sélection : les candidats sont évalués sur leurs aptitudes cliniques, leur motivation et leur maturité personnelle et professionnelle. Les entrevues de sélection auront lieu du **4 juin au 22 juin 2012**.

Réponse aux candidats : **le 6 juillet 2012**.

Date limite d'inscription pour les candidats acceptés : **le 1er août 2012**.

Structure du programme

Ce programme de formation vise l'acquisition de compétences spécialisées pour la psychothérapie individuelle d'adolescents et d'adultes souffrant de troubles de la personnalité. L'angle est celui du développement normal et pathologique de la personnalité, de la Psychologie du Soi et de la théorie des relations d'objet. Il vise plus spécifiquement l'acquisition des notions de base et des techniques d'intervention de base de l'approche Masterson du traitement des troubles de la personnalité, sans se limiter à cette approche. Cependant, la participation au programme ne requiert pas de formation préalable en psychologie psychodynamique.

Le Dr James Masterson (1926-2010) est un psychiatre américain comptant parmi les pionniers de la compréhension théorique et du traitement des troubles de la personnalité. L'approche qu'il a développée depuis le début des années '70 s'inscrit dans les courants psychodynamiques de la Psychologie du Soi et de la théorie des relations d'objet, et s'appuie sur les recherches portant sur l'attachement et le développement psychologique de l'enfant.

L'approche de Masterson identifie le syndrome anxio-dépressif à la base du trouble de la personnalité (dépression d'abandon), syndrome qui se manifeste dans les difficultés d'autonomie, d'identité, de relations interpersonnelles et de régulation émotionnelle. Son origine se trouve principalement dans un arrêt du développement du Soi, qui est dû à des traumatismes et des perturbations majeures dans la relation d'attachement aux figures parentales. Des facteurs autres que développementaux, tels que des aspects génétiques et des événements de vie fortuits, sont également pris en compte dans l'étiologie. Une personnalité pathologique se développe donc en lieu et place du développement normal de l'identité et de l'autonomie.

L'intérêt et l'originalité de cette approche sont de comprendre les résistances, les passages à l'acte et autres mécanismes de défense qui font obstacle à l'alliance et aux progrès thérapeutiques et d'intervenir sur eux. Il s'agit du problème le plus important qui caractérise

cette clientèle réputée difficile. Les rendez-vous manqués, les téléphones fréquents, les demandes irréalistes dépassant le cadre de l'intervention ou le mandat de l'institution, les menaces suicidaires, les explosions colériques, la dévaluation de l'intervenant, les attitudes de passivité et d'impuissance, les comportements impulsifs et autodestructeurs en sont des exemples chez les troubles de personnalité plus sévères. Les troubles de personnalité moins sévères, qui constituent maintenant une grande partie de la clientèle des psychothérapeutes, manifestent des résistances plus subtiles, mais qui mènent également à des suivis avortés ou improductifs lorsqu'elles sont traitées avec les approches habituelles.

La catégorisation diagnostique des troubles de la personnalité est faite selon une approche psychodynamique plutôt que descriptive (comme c'est le cas du DSM-IV), à partir des représentations internalisées du Soi et de l'objet. On distingue 4 structures de personnalité pathologiques, dans lesquelles on peut regrouper les dix personnalités pathologiques du DSM-IV, soit les structures borderline, narcissique, schizoïde et antisociale.

L'approche de Masterson traite aussi des réactions émotionnelles qui sont induites chez l'entourage et chez les intervenants par les différentes structures de personnalité. Une grande importance est accordée à la nécessité, pour l'intervenant, de comprendre et de contrôler ses réactions contre-transférentielles, afin de ne pas être piégé par la dynamique relationnelle du client et être amené à une prise en charge ou un rejet excessif, ou à se sentir submergé ou impuissant dans son travail.

Masterson a développé son approche d'abord avec des adolescents borderlines traités dans le cadre d'une hospitalisation long terme, puis auprès d'adultes et d'adolescents aux structures borderline, narcissique et schizoïde traités en clinique externe, en psychothérapie intensive ou de support à moyen ou à long terme. La psychothérapie intensive long terme vise à perlaborer la dépression d'abandon en démantelant progressivement les défenses archaïques, et à contribuer à la reprise du développement intrapsychique. L'approche est surtout appliquée au traitement à plus court terme des états anxio-dépressifs aigus et des comportements inadaptés et autodestructeurs, dans le but d'améliorer le fonctionnement et les relations, plutôt que de travailler la personnalité en profondeur. La priorité est donnée aux perturbations présentes dans le fonctionnement et les relations actuelles avant d'explorer et d'interpréter systématiquement les relations précoces et les incidents de l'enfance.

Le programme met l'accent sur la supervision clinique. Il comprend, à chaque année, 15 demi-journées de supervision de groupe, 6 ou 7 demi-journées de cours théoriques et 7 demi-journées d'ateliers pratiques portant sur le contre-transfert. Il comporte aussi un programme de lectures spécialisées à faire en dehors des rencontres, lectures pertinentes aux thèmes traités par les différentes activités de formation. Le programme accueille 8 participants. Advenant un nombre inférieur d'inscriptions, le programme pourrait tout de même être offert avec une diminution au prorata des heures de supervision et d'atelier sur le contre-transfert. **Les activités ont lieu le vendredi**, de la mi-septembre au début juin. Il y a interruption durant la période des Fêtes.

Un certificat attestant que le participant a complété la première, la deuxième ou la troisième année du programme est remis à la fin de la troisième année. De nouveaux participants peuvent se joindre au groupe à chaque nouvelle année académique débutant en septembre, mais pas en cours d'année, afin d'assurer une stabilité du groupe. Les participants admis au programme

s'engagent pour une année à la fois et ne sont pas obligés de compléter les trois années. L'Institut Victoria se réserve le droit d'exclure un participant de la poursuite du programme en cas de difficulté majeure et grave au plan des apprentissages ou de la maturité professionnelle.

La supervision clinique est donnée par Nathalie Belda, M.Ps., pour une moitié du programme (18 mois), et par Lorraine Beauchemin, M.Ps. pour l'autre moitié.

Les cours théoriques sont donnés par Monique Bessette, M.Ps., Nathalie Belda, M.Ps., Lorraine Beauchemin, M.Ps., et par d'autres spécialistes de l'Institut Victoria et de l'extérieur. Des textes préparatoires aux cours font partie du programme de lecture.

Les ateliers portant sur le contre-transfert, d'une durée de trois heures chacun, sont animés par Michel Brais, M.A. art dramatique, psychothérapeute, qui n'interviendra pas comme superviseur au cours du programme afin d'éviter les conflits de rôles.

Supervision clinique

La supervision est très structurée et vise l'application des concepts et des techniques de base de l'approche Masterson. Cette forme de supervision se fait principalement par l'analyse **d'enregistrements audio ou de notes détaillées d'entrevues** de cas actifs présentés par les participants. On suit l'évolution d'un ensemble de cas, un par participant, sur une base continue pendant une certaine période. Cela permet de formuler des hypothèses cliniques, de formuler des interventions en fonction de ces hypothèses, de vérifier dans le matériel d'entrevue si le client répond aux interventions, de modifier les hypothèses et stratégies en conséquence, et d'aider le participant à maîtriser les techniques et à identifier son contre-transfert. Cela permet aussi de pister la dynamique du client en regard des notions théoriques apprises. En plus du modeling de la superviseure et du groupe, le jeu de rôle peut être utilisé pour s'exercer aux interventions.

Les aspects abordés sont les suivants : l'évaluation diagnostique ; les différentes techniques thérapeutiques requises par les différentes structures de personnalité (clarifications, confrontations, interprétations), les "acting-out" dans les séances ; la gestion et l'utilisation thérapeutique du contre-transfert ; le plan de traitement et ses objectifs selon les modalités à court ou à plus long terme ; l'intégration au style personnel du thérapeute.

La troisième année vise davantage l'application plus nuancée des techniques et l'intégration au style personnel du thérapeute.

Ateliers pratiques sur le contre-transfert

Ces ateliers de trois heures visent à examiner les réactions émotionnelles du thérapeute qui entravent le travail thérapeutique. Différents thèmes sont abordés suivant la composition du groupe. En voici quelques exemples : la peur et le tabou associés au contre-transfert ; le désespoir de ne jamais se sentir un vrai bon thérapeute ; l'ennui, la culpabilité, le mépris ; le sauveur ou pourquoi on choisit ce métier ; ce que l'apprentissage de l'approche Masterson fait

vivre (excitation de la découverte, régression et insécurité, le carcan de la technique...); la déception et la peine devant les échecs thérapeutiques ; être habité, hanté par le client ; la mort (suicide, autodestruction du client) ; l'identification projective et la digestion des intrusions toxiques ; l'équilibre entre la gratification des besoins du thérapeute dans la relation thérapeutique et dans sa vie personnelle.

Suivent des échanges spontanés à partir des résonances affectives qui sont évoquées au sein du groupe . Le processus de groupe est utilisé pour clarifier, explorer et mieux gérer le contre-transfert.

Contenu des cours théoriques

Première année 2012-2013

Cours 1	Concepts de base de l'approche Masterson: principes d'évaluation clinique	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.
Cours 2	Précurseurs de la Psychologie du Soi et de la thérapie des relations d'objet	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.
Cours 3	Précurseurs de la Psychologie du Soi et de la thérapie des relations d'objet (suite)	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.
Cours 4	Les troubles borderline et narcissique : la perspective de Kohut contrastée à celle de Masterson	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.
Cours 5	Les troubles borderline et narcissique : la perspective de Kohut contrastée à celle de Masterson (suite)	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.
Cours 6	Les troubles borderline et narcissique : la perspective de Kernberg contrastée à celle de Masterson	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.
Cours 7	Les troubles borderline et narcissique : la perspective de Kernberg contrastée à celle de Masterson (suite)	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.

Deuxième année 2013-2014

Cours 1	Les principaux auteurs du développement normal et pathologique de la personnalité : Mahler	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.
Cours 2	Les principaux auteurs du développement normal et pathologique de la personnalité (suite) : Bowlby	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.
Cours 3	La neurobiologie de l'attachement : le développement normal	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.
Cours 4	La neurobiologie de l'attachement : les attachements insécures et la pathophysiologie des troubles de la personnalité	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.

Cours 5	La neurobiologie du contre-transfert et du changement psychothérapeutique	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.
Cours 6	Concepts de base de l'approche Masterson : diagnostic différentiel des structures intrapsychiques	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.

Troisième année 2014-2015

Cours 1	Diagnostic différentiel Axe 1 / Axe 2 Pathologies psychiatriques pouvant être confondues ou comorbides avec un trouble de personnalité	Professeur: Dre Alexandra Hobden, psychiatre
Cours 2	Rôle de la pharmacothérapie dans le traitement des troubles de la personnalité	Professeur: Dre Alexandra Hobden, psychiatre
Cours 3	Psychothérapie du stress post-traumatique en comorbidité avec un trouble de la personnalité	Professeur(s) : Monique Bessette, M.Ps., ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.
Cours 4	La neurobiologie du syndrome de stress post-traumatique	Professeur : Monique Bessette, M.Ps. ou Nathalie Belda, M.Ps., ou Lorraine Beauchemin, M.Ps.
Cours 5	Psychothérapies de groupe adaptées aux troubles de la personnalité	Professeur(s) : Johanne Dubreuil, Ph.D., ou formateur invité
Cours 6	Psychothérapies de groupe adaptées aux troubles de la personnalité (suite)	Professeur(s) : Johanne Dubreuil, Ph.D., ou formateur invité

Compte tenu de sa présence aux activités de formation, des lectures suggérées, et de la préparation de ses supervisions, le participant doit s'attendre à consacrer au programme l'équivalent d'une demi-journée de travail par semaine. Les lectures assignées sont presque toutes en anglais. Toutefois, on peut très bien suivre la formation sans lire l'anglais étant donné que les concepts de base sont repris dans l'enseignement en français, et que le programme est axé sur la clinique. Le programme de lecture est un volet additionnel mais non essentiel.

Coûts et politiques financières

Modalités et coût de l'inscription :

Les frais d'inscription sont de 3 300 \$ par année, taxes incluses. Les frais d'inscription demeurent les mêmes jusqu'en juin 2015. Ils sont payables en quatre versements de 825 \$ chacun. Un premier versement devra être fait le 1er août 2012 confirmant l'inscription, le second au 1^{er} novembre 2012, le troisième au 1^{er} janvier 2013 et le dernier au 1^{er} mars 2013. Si le participant est admis à poursuivre le programme et se réinscrit, le calendrier des paiements pour les années suivantes sera le même.

Les participants s'engagent pour une année complète. En cas d'abandon, aucune demande de remboursement ne sera acceptée. Vous pouvez également choisir de nous faire parvenir des chèques postdatés aux dates mentionnées ci-haut. Si telle est votre décision, les chèques devront parvenir à l'Institut Victoria pour le 1^{er} août 2012.

Le participant qui désire s'inscrire à la deuxième ou à la troisième année doit faire une demande au superviseur au plus tôt le 1^{er} mai et au plus tard le 1^{er} juin. S'il est admis à poursuivre le programme, il doit procéder à son inscription au plus tard le 1^{er} août pour l'année débutant au mois de septembre suivant.

Pour ceux qui voudront compléter les trois années du programme, il ne sera pas obligatoire de le faire en trois années consécutives. Sous réserve d'être admis, on peut s'inscrire aussi longtemps que le programme est offert.

L'Institut Victoria se réserve le droit de ne pas poursuivre l'activité advenant un nombre insuffisant de participants.

Résumé des curriculum vitae des formateurs, superviseurs et animateurs d'ateliers sur le contre-transfert

Monique Bessette, M.Ps., psychologue depuis 1986, a été formée en psychologie clinique à l'Université de Montréal, dans la section cognitive-behaviorale. Elle a complété un internat de doctorat dans cette approche de 1986 à 1988 à l'unité de thérapie comportementale de l'Hôpital Douglas (Montréal). Après avoir travaillé quatre ans dans le réseau public auprès d'une clientèle toxicomane, madame Bessette se consacre depuis 1993 à l'intervention auprès de la clientèle présentant un trouble de la personnalité. Elle s'est formée à l'approche psychodynamique-analytique à Montréal, et a suivi une supervision hebdomadaire de deux ans avec le docteur James Masterson. Elle est diplômée du Masterson Institute for Psychoanalytic Psychotherapy à New York où elle a complété le programme de formation de trois ans portant sur la psychothérapie des troubles de la personnalité. Madame Bessette est devenue membre enseignant de ce même institut en 2006.

Elle est la fondatrice de l'Institut Victoria, dont elle est la directrice. Depuis 1996, madame Bessette dispense de la formation et de la supervision clinique dans plusieurs institutions (CLSC, centres hospitaliers, centres jeunesse, centres de réadaptation, centres de crise et organismes communautaires), ainsi qu'aux psychothérapeutes en pratique privée et en Europe. Elle organise régulièrement des colloques où sont invités des conférenciers à la fine pointe de la clinique des troubles de la personnalité.

Nathalie Belda, M.Ps., est diplômée de l'Université de Montréal où elle a été formée à l'approche psychodynamique. De 1998 à 2003, elle a travaillé comme psychologue clinicienne au département de psychiatrie du Centre hospitalier de St-Mary. En plus de l'évaluation diagnostique, ses fonctions consistaient notamment à pratiquer la psychothérapie individuelle à moyen et à long terme à la clinique externe, et celle à court terme au service des urgences psychiatriques et de crise.

Madame Belda a joint l'équipe de l'Institut Victoria en 1999 et s'est spécialisée dans l'intervention auprès d'une clientèle présentant un trouble de la personnalité. Faisant partie de l'équipe de formateurs de l'Institut depuis 2002, elle travaille à la mise sur pied de programmes de perfectionnement clinique à la psychothérapie des troubles de la personnalité, anime des cours théoriques et des ateliers cliniques, et est responsable de groupes de supervision.

Lorraine Beauchemin, M.Ps., est diplômée de l'Université du Québec à Trois-Rivières, de l'Université de Sherbrooke et du programme de formation de trois ans de l'Institut Victoria. Elle est psychologue clinicienne à l'Institut Victoria et compte plus de quatorze ans d'expérience en intervention psychosociale auprès de clientèles variées. Les troubles de la personnalité constituent son champ de spécialisation, de même que le traitement des troubles alimentaires en comorbidité avec un trouble de la personnalité.

Avant de se joindre à l'équipe de l'Institut Victoria en 2003, où elle est formatrice et superviseuse clinique depuis 2005, madame Beauchemin a développé une expérience dans le travail auprès des adolescents, dans la thérapie de groupe avec une clientèle toxicomane ou souffrant de troubles alimentaires, en gestion d'équipe et en supervision clinique pour divers établissements. Elle a été psychologue clinicienne et coordonnatrice du programme résidentiel à la clinique BACA de Montréal, une clinique multidisciplinaire spécialisée dans le traitement des troubles alimentaires.

Michel Brais, Psychothérapeute, pratique en bureau privé depuis 1990. Ayant oeuvré dans le domaine théâtral pendant de nombreuses années, il a aussi complété une Maîtrise en art dramatique à l'Université du Québec à Montréal sur l'accompagnement d'acteur et les enjeux de la dynamique personne/personnage dans le travail d'interprétation. Une part importante de sa pratique clinique est consacrée à des personnes issues des métiers de la création. Monsieur Brais intervient aussi dans les écoles de formation théâtrale en proposant aux élèves une démarche qu'il a développée et qui permet de mieux intégrer les enjeux psychiques générateurs d'anxiété dans le travail de création. Formé à la supervision, il travaille aussi auprès des professeurs pour préciser le cadre théorique et pratique de l'accompagnement au plan psychopédagogique.

Monsieur Brais a donné de nombreux ateliers sur l'accompagnement d'acteur à l'occasion de festivals et congrès internationaux et intervient régulièrement en France dans le cadre d'un programme de formation d'animateurs-intervenants en théâtre. Son travail sur le processus de création a inspiré sa pratique clinique en soulignant l'importance de l'action créatrice dans le processus de résilience du client. Monsieur Brais est aussi président de la Société québécoise des psychothérapeutes professionnels (SQPP).

Johanne Dubreuil, Ph.D. Psychologue depuis 1986, madame Dubreuil a été formée en psychologie clinique à l'Université de Montréal, en approche behavioriste dans un premier temps, puis en approche psychodynamique. Elle a fait ses stages de doctorat en hôpital de jour pour adultes à l'Hôpital général Juif de Montréal où elle s'est familiarisée à la thérapie de groupe dans une perspective analytique. Sa thèse de doctorat a porté sur les conséquences à long terme des victimes d'inceste.

Outre son activité continue en bureau privé, elle a travaillé durant 13 ans à l'Hôpital psychiatrique Douglas de Verdun, tant à l'hôpital de jour Le Tremplin qu'à la Clinique des troubles de la personnalité limites, deux programmes qu'elle a contribué à monter lors de leur création.

Elle a poursuivi sa carrière durant quatre ans comme responsable de formation pratique à l'Université Laval de Québec, ainsi qu'en CLSC. Elle occupe depuis tout récemment un poste à la clinique Le Faubourg de l'Hôpital psychiatrique Robert-Giffard où elle s'occupe à nouveau d'évaluation et de thérapie individuelle et de groupe (selon une conceptualisation proche de celle de Kernberg) pour les troubles de la personnalité limites.

Madame Dubreuil a également fait de la supervision auprès de nombreux stagiaires de tous les niveaux et a présenté plusieurs conférences en milieux universitaires et hospitaliers sur l'inceste et les troubles de la personnalité.

Alexandra Hobden, M.D., F.R.C.P.C., psychiatre,

Alexandra Hobden est psychiatre et psychothérapeute. Elle a complété ses études de médecine en 1986 à l'Université de Montréal. Après près d'une décennie de pratique de la médecine générale, elle s'est spécialisée en psychiatrie et a terminé sa résidence en 1999 à cette même université. Elle a travaillé par la suite comme psychiatre à l'Hôpital Louis-H. Lafontaine en clinique externe et auprès d'une clientèle hospitalisée jusqu'en 2008. Depuis, elle oeuvre à l'Hôpital Pierre-Le-Gardeur, principalement en externe.

Elle est également chargée d'enseignement de clinique en psychiatrie à l'Université de Montréal et a complété le programme de formation de trois ans à la psychothérapie des troubles de la personnalité à l'Institut Victoria dont elle est membre de l'équipe clinique depuis 2004.

Bibliographie des ouvrages de James F. Masterson, M.D.

Trilogie des adolescents

- **The Psychiatric Dilemma of Adolescence**, 1967, Little Brown; 1984, Brunner Mazel (2nd edition).
- **Treatment of the Borderline Adolescent: A Developmental Approach**, 1972.
- **From Borderline Adolescent to Functioning Adult: The Test of Time** (avec Jacinta Lu Costello, Ph.D.), 1980.
- **Psychotherapy of the Borderline Adult: A Developmental Approach**, 1976.
- **The Narcissistic and Borderline Disorders: An Integrated Developmental Approach**, 1981.
- **Countertransference and Psychotherapeutic Technique: Teaching Seminars on Psychotherapy of the Borderline Adult**, 1983.
- **The Real Self: A Developmental Self and Object Relations Approach**, 1985.
- **The Search for the Real Self: Unmasking the Personality Disorders of Our Age** (Macmillan Free Press), 1988.
- **Psychotherapy of the Disorders of the Self: The Masterson Approach** (Masterson, J.F. et Klein, R.), 1988.
- **Comparing Psychoanalytic Psychotherapies: Developmental, Object Relations, Self Psychology, Short Term Treatment of Neuroses** (Edité par James F. Masterson, M.D., avec Peter Sifneos, M.D., et Marion Tolpin, M.D.), 1991.

- **The Emerging Self: Psychoanalytic Psychotherapy of the Closet Narcissistic Disorder of the Self**, 1993.
- **Disorders of the Self: New Therapeutic Horizons** (Masterson, J.F. et Klein, R.), 1995.
- **The Personality Disorders: A New Look at the Developmental Self and Object Relations Approach**, (Zeig, Tucker & Co.) 2000.
- **A Therapist's Guide to the Personality Disorders. The Masterson Approach**, (Zeig, Tucker & Co.) 2004.
- **The Personality Disorders Through the Lens of Attachment Theory and the Neurobiologic Development of the Self: A Clinical Integration**, (Zeig, Tucker & Co.) 2006.

Tous ces ouvrages, sauf indication contraire, sont publiés chez Brunner / Mazel, New York. Ils sont disponibles dans les bibliothèques universitaires ou via la librairie Pontius à Montréal, tél.: (514) 389-8115. The Search for the Real Self vulgarise la conception de Masterson du trouble de la personnalité et de son approche. Psychotherapy of the Disorders of the Self constitue la meilleure synthèse des concepts de base et techniques thérapeutiques pour les structures borderline et narcissique grandiose. Disorders of the Self: new therapeutic horizons inclut la structure narcissique à grandiosité inhibée ("closet narcissist") et traite en détail de la structure schizoïde et de la comorbidité, trouble de la personnalité et stress post-traumatique.