



INSTITUT VICTORIA

Clinique et centre de formation spécialisé pour
les troubles de la personnalité

PROGRAMME D'INTERNAT EN PSYCHOLOGIE

Montréal
2012 – 2014

Table des matières

| | |
|--|----|
| L’Institut Victoria | 4 |
| Une double mission | 4 |
| Services spécialisés pour les troubles de la personnalité | 4 |
| Une pratique rigoureuse et novatrice | 4 |
| L’approche de Masterson pour l’intervention auprès des troubles de la personnalité..... | 4 |
| Services psychologiques | 5 |
| Le profil de notre clientèle | 6 |
| Psychothérapie individuelle pour adolescents et adultes | 6 |
| Groupe de soutien pour les proches | 6 |
| Coaching individuel aux proches | 6 |
| Programme de traitement intégré en groupe et individuel | 6 |
| Psychothérapie de groupe | 7 |
| Formation et supervision clinique..... | 7 |
| Responsable de la formation | 8 |
| Formatrices | 8 |
| Une équipe clinique multidisciplinaire..... | 8 |
| L’équipe du programme d’internat | 9 |
| Description et contenu de l’internat | 11 |
| Approche utilisée | 11 |
| Identification de la personne responsable de l’internat..... | 12 |
| Identification des superviseurs cliniques | 12 |
| Identification des professionnels non psychologues pouvant participer à l’enseignement des internes..... | 12 |
| Ressources matérielles mises à la disposition de l’interne..... | 12 |
| Objectifs du programme d’internat | 12 |
| Barèmes établis par l’Ordre des Psychologues du Québec | 12 |
| Objectifs spécifiques liés à l’évaluation, au diagnostic et aux notions de base | 13 |
| Objectifs spécifiques liés aux techniques d’intervention..... | 14 |
| Objectifs spécifiques liés aux aptitudes professionnelles | 14 |

| | |
|---|----|
| Activités cliniques offertes aux internes | 15 |
| Capacité d'accueil..... | 15 |
| Durée de l'internat | 15 |
| Nombre d'heures de contact direct par semaine | 16 |
| Processus de sélection..... | 16 |
| Date limite pour l'envoi des candidatures | 16 |
| Documents à envoyer | 16 |
| Dates des entrevues de sélection | 17 |

L'Institut Victoria

Une double mission

L'Institut Victoria, fondé en 1995, est né d'un contexte où les services psychologiques et psychosociaux véritablement adaptés aux troubles de la personnalité, au Québec, étaient l'exception. Il s'est donc doté d'une double mission : mieux répondre aux besoins cliniques des individus présentant un trouble de la personnalité et de leurs proches, ainsi qu'aux besoins de formation et de support des professionnels de la santé confrontés à cette problématique.

Services spécialisés pour les troubles de la personnalité

Une pratique rigoureuse et novatrice

Le traitement des troubles de la personnalité a connu une évolution remarquable au cours des dernières décennies. Puisque les troubles de la personnalité répondaient peu aux approches traditionnelles de psychothérapie, qui ont été développées surtout pour d'autres problématiques, la thérapie prenait fin prématurément, ou donnait peu de résultats, et pouvait même être iatrogénique dans certains cas.

Il existe maintenant plusieurs psychothérapies véritablement adaptées à cette clientèle et ayant fait l'objet d'études empiriques validant leur efficacité. Notre approche intègre les progrès théoriques et techniques issus des courants psychodynamique (Masterson, Kohut, Kernberg) et cognitivo-comportemental (Linehan), la théorie de l'attachement et la neurobiologie de l'attachement. Nous utilisons principalement l'approche Masterson du traitement des troubles de la personnalité, sans toutefois nous limiter à celle-ci.

L'approche de Masterson pour l'intervention auprès des troubles de la personnalité

Le docteur James Masterson (1926-2010) est un psychiatre américain comptant parmi les pionniers de la compréhension théorique et du traitement des troubles de la personnalité. L'approche qu'il a développée depuis le début des années '70 s'inscrit dans les courants psychodynamiques de la Psychologie du Soi et de la théorie des relations d'objet, et s'appuie sur les recherches portant sur l'attachement et le développement psychologique de l'enfant.

L'approche de Masterson identifie le syndrome anxio-dépressif à la base du trouble de la personnalité (dépression d'abandon), syndrome qui se manifeste dans les difficultés d'autonomie, d'identité, de relations interpersonnelles et de régulation émotionnelle, et dont l'origine se trouve principalement dans un arrêt du développement psychologique durant la phase de séparation-individuation de la petite enfance. Cet arrêt du développement serait dû à des traumatismes et des perturbations majeures dans la relation d'attachement aux figures parentales. Des facteurs autres que développementaux, tels que des aspects génétiques et des événements de vie fortuits, sont également pris en compte dans l'étiologie. Une personnalité pathologique se développe donc en lieu et place du développement normal de l'identité et de l'autonomie.

L'intérêt et l'originalité de cette approche sont de comprendre et d'intervenir sur les résistances, les passages à l'acte et autres mécanismes de défense qui font obstacle à l'alliance et aux

progrès thérapeutiques. Il s'agit du problème le plus important qui caractérise cette clientèle réputée difficile. Les rendez-vous manqués, les téléphones incessants, les demandes irréalistes dépassant le cadre de l'intervention ou le mandat de l'institution, les menaces suicidaires, les explosions colériques, la dévaluation de l'intervenant, les attitudes de passivité et d'impuissance, les comportements impulsifs et autodestructeurs en sont des exemples chez les troubles de personnalité plus sévères.

La catégorisation diagnostique des troubles de la personnalité est faite selon une approche psychodynamique plutôt que descriptive (comme c'est le cas du DSM-IV), à partir des représentations internalisées du Soi et de l'objet. On distingue 4 structures de personnalité pathologiques, dans lesquelles on peut regrouper les dix personnalités pathologiques du DSM-IV, soit les structures borderline, narcissique, schizoïde et antisociale.

L'approche de Masterson traite aussi des réactions émotionnelles qui sont induites chez l'entourage et chez les intervenants par les différentes structures de personnalité. Une grande importance est accordée à la nécessité, pour l'intervenant, de comprendre et de contrôler ses réactions, afin de ne pas être piégé par la dynamique relationnelle du client et être amené à une prise en charge ou un rejet excessifs, ou à se sentir submergé ou impuissant dans son travail.

Masterson a développé son approche d'abord avec des adolescents borderlines traités en interne, puis auprès d'adultes et d'adolescents borderlines, narcissiques et schizoïdes traités en externe, en psychothérapie intensive ou de support à moyen ou à long terme. Par la suite, l'approche a surtout été appliquée au traitement à plus court terme des états anxio-dépressifs aigus et des comportements inadaptés et autodestructeurs, dans le but d'améliorer le fonctionnement et les relations plutôt que de travailler la personnalité en profondeur. La priorité est donnée aux perturbations présentes dans le fonctionnement et les relations actuelles plutôt qu'à l'exploration et l'interprétation systématique des relations précoces et des incidents de l'enfance. Ces derniers sont abordés dans un deuxième temps.

La compréhension de la dynamique des différents troubles de la personnalité, et des stratégies de communication les plus productives avec chacune des structures de personnalité, est également utile dans des contextes d'intervention autres que thérapeutiques. Par exemple, les difficultés relationnelles et les résistances des troubles de la personnalité feront obstacle à des interventions telles que l'éducation en diététique pour une personne diabétique, des rencontres de groupe pour de l'entraînement aux habiletés parentales, ou lors des visites de l'infirmière en maintien à domicile.

Services psychologiques

Nos sources de références sont multiples et variées : omnipraticiens, psychothérapeutes professionnels qui font de l'intervention individuelle en pratique privée, dans le réseau public ou dans les programmes d'aide aux employés, intervenants d'équipes multidisciplinaires oeuvrant dans les CLSC, les cliniques externes de psychiatrie, les urgences psychiatriques, les centres de jour, les centres de crise et les ressources communautaires, la CSST.

Le profil de notre clientèle

L'Institut Victoria vient en aide aux personnes souffrant de troubles de la personnalité ou de problèmes plus mineurs de la personnalité. Très souvent, ces difficultés présentent une comorbidité avec des troubles de l'humeur ou des troubles anxieux dont le syndrome de stress post-traumatique, les troubles alimentaires et les abus de substances et autres dépendances.

La clientèle de l'Institut Victoria représente tous les degrés de sévérité, y compris les troubles trop légers pour satisfaire aux critères diagnostiques de l'axe II DSM-IV. On rencontre tout de même à l'Institut Victoria des clients souffrant de troubles sévères de la personnalité.

Psychothérapie individuelle pour adolescents et adultes

Disponible en anglais et en français, ce service est offert par des psychologues et des psychothérapeutes qui reçoivent tous une formation et une supervision continues, spécialisées dans le traitement des troubles de la personnalité. La majorité des thérapies se déroulent sur le moyen et le long terme.

Groupe de soutien « Sortir du tourbillon » pour les proches de personnes présentant un trouble de la personnalité

Ce service comprend 10 rencontres de groupe aux dimensions éducative et thérapeutique. Un thème différent est abordé à chacune d'elles, et discuté avec les participants à partir de questions ou de situations vécues. Voici quelques exemples de thèmes : l'impact du trouble de la personnalité dans le quotidien de la personne qui en souffre; l'impact sur ce que peut ressentir l'entourage; comment se positionner dans la relation avec le proche atteint; comment faire face aux comportements suicidaires et autodestructeurs; l'importance et les difficultés de la communication; les ressources disponibles.

Coaching individuel aux proches

Ce service est offert aux parents, conjoints, frères ou sœurs, enfants adultes, ou amis d'une personne qui présente un trouble de la personnalité. Habituellement de très courte durée (quelques rencontres ponctuelles, voire une seule rencontre), le coaching aide les proches à composer avec la détresse psychologique inhérente à cette relation avec une personne attachante, mais souffrante et se comportant parfois de façon bouleversante. Les proches d'une personne souffrant d'un trouble de la personnalité se questionnent souvent quant à l'attitude à adopter, se culpabilisent à tort, ou se demandent comment motiver la personne à chercher de l'aide.

Programme de traitement intégré en groupe et individuel

L'Institut Victoria a testé l'implantation d'un programme de traitement de groupe et individuel d'une durée de deux ans pour troubles de la personnalité sévères, combinant les approches de Linehan et de Masterson, dans un milieu d'hébergement thérapeutique communautaire de Montréal et dans un centre hospitalier de la région milanaise (Italie). Nous comptons

éventuellement offrir ce service à l'Institut, de même que d'offrir le service d'implantation avec supervision d'équipe à d'autres institutions.

Psychothérapie de groupe

Nous offrirons à partir de l'hiver 2013 un service de psychothérapie de groupe d'orientation psychodynamique aux personnes qui ont en parallèle un suivi psychothérapique régulier et qui répondent à certains critères. Il s'agit d'un groupe ouvert coanimé par deux psychologues expérimentés auxquels un interne peut se joindre. L'interne peut également coanimer un groupe de thérapie pour personnes borderlines dans une institution du réseau de la santé en partenariat avec le programme d'internat de l'Institut Victoria. En 2009-2010, par exemple, une étudiante a bénéficié d'un partenariat avec l'Institut Allan Memorial de l'hôpital Royal Victoria.

Formation et supervision clinique

Nos services de formation portent spécifiquement sur l'intervention auprès de la clientèle présentant un trouble de la personnalité. Ils s'adressent aux psychothérapeutes professionnels qui font surtout de l'intervention individuelle en pratique privée, dans le réseau public ou dans les programmes d'aide aux employés. Ils s'adressent aussi aux intervenants d'équipes multidisciplinaires et à leurs gestionnaires oeuvrant dans les CLSC, les cliniques externes de psychiatrie, les centres de jour, les centres de crise et les ressources communautaires, et portent sur l'intervention adaptée à leur contexte. Nos formations sont offertes partout au Québec.

Nos activités de formation comprennent le **perfectionnement clinique de base** de trois jours, qui est une introduction à l'intervention auprès de la clientèle présentant un trouble de la personnalité; des **ateliers thématiques d'approfondissement** d'une journée, dont l'atelier sur la gestion et l'utilisation thérapeutique du contre-transfert; des **formations surspécialisées** comme celles portant sur la réadaptation neuropsychologique de clients présentant un trouble de la personnalité, sur la comorbidité avec les troubles alimentaires, ou sur l'intervention en contexte de crise suicidaire avec cette même clientèle. Toutes ces formations peuvent être **adaptées sur mesure** pour les institutions et les regroupements d'individus. Depuis 1997, nous avons dispensé des formations de courte durée (une à quatre journées) sur mesure, ainsi que de la supervision clinique de groupe (une à quatre années) dans plus de cent (100) établissements du réseau de la santé et des services sociaux et du réseau communautaire, principalement dans la région du Grand Montréal, mais aussi à travers tout le Québec.

Notre **programme de formation de 3 ans à la psychothérapie des troubles de la personnalité** s'adresse aux psychothérapeutes détenant un permis d'exercice reconnu. Il est offert à Montréal, à Québec et en région, en personne et/ou par visioconférence. Reflétant une approche développementale de la Psychologie du Soi et de la théorie des relations d'objet, il comprend 18 demi-journées de cours théoriques, 15 à 21 demi-journées d'atelier expérientiel de groupe portant sur le contre-transfert et 39 à 45 demi-journées de supervision clinique en petits groupes, ainsi que des lectures spécialisées à l'extérieur des rencontres.

Enfin, la **supervision individuelle et en petits groupes** est offerte aux individus comme aux institutions, en personne, par téléphone ou par visioconférence. Les contenus suivants y sont habituellement traités : l'évaluation de la structure de personnalité; les différentes techniques

thérapeutiques requises par les différentes structures de personnalité (clarifications, confrontations, interprétations), les « acting-out » dans les séances; la gestion et l'utilisation thérapeutique du contre-transfert; le plan de traitement et ses objectifs selon les modalités à court terme ou à plus long terme. Le travail se fait par l'analyse du contenu des entrevues présentées par les participants et des lectures théoriques sont assignées à l'occasion. On suit l'évolution d'un ensemble de cas sur une base continue. Cela permet de formuler des hypothèses cliniques, de formuler des interventions en fonction de ces hypothèses, de vérifier si le client répond aux interventions, de modifier les hypothèses et stratégies en conséquence, et d'aider le participant à maîtriser les techniques et à identifier son contre-transfert. Cela permet aussi de pister la dynamique du client en regard des notions théoriques apprises. Une formation de base en psychologie psychodynamique n'est pas requise.

Responsable de la formation

Monique Bessette, Ph.D., directrice de l'Institut Victoria, diplômée du Masterson Institute for Psychoanalytic Psychotherapy, New York, (programme des troubles de la personnalité) et membre enseignant de ce même institut.

Formatrices

Monique Bessette, Ph.D., psychologue
Nathalie Belda, M.Ps., psychologue
Lorraine Beauchemin, M.Ps., psychologue

Pour plus d'informations, veuillez consulter notre site Web www.institut-victoria.ca.

Une équipe clinique multidisciplinaire

L'Institut Victoria regroupe des professionnels, en majorité psychologues, qui sont spécialement formés pour le traitement des troubles de la personnalité. À travers le perfectionnement continu et le soutien entre collègues, ces professionnels se donnent les moyens d'offrir des services empathiques et pertinents. Seules les formatrices senior qui sont aussi les cliniciennes les plus expérimentées dans le traitement des troubles de la personnalité et des troubles comorbides les plus courants, la psychiatre consultante et nos partenaires France Nadeau et Michel Brais sont impliqués dans le programme d'internat.

Un psychiatre consultant dispense une **supervision psychiatrique** régulière aux thérapeutes de l'équipe clinique et aux internes de l'Institut.

Tout en considérant que la psychothérapie constitue le traitement principal pour les troubles de la personnalité, nous privilégions une étroite collaboration avec la psychiatrie car une pharmacothérapie temporaire peut parfois être utile ou même essentielle. Enfin, certains clients peuvent présenter, en plus d'un trouble de la personnalité, une maladie psychiatrique nécessitant un suivi pharmacologique comme traitement principal. Dans cet esprit, le psychologue et le psychiatre peuvent faire des discussions de cas et se consulter afin d'assurer une synergie dans le traitement.

L'équipe du programme d'internat

- **Monique Bessette, Ph.D., psychologue**
Directrice de l'Institut Victoria

Monique Bessette, Ph.D., psychologue depuis 1986, a été formée en psychologie clinique à l'Université de Montréal, dans la section cognitive-behaviorale. Elle a complété un internat de doctorat dans cette approche de 1986 à 1988 à l'unité de thérapie comportementale de l'hôpital Douglas (Montréal). Après avoir travaillé quatre ans dans le réseau public auprès d'une clientèle toxicomane, madame Bessette se consacre depuis 1993 à l'intervention auprès de la clientèle présentant un trouble de la personnalité. Elle s'est formée à l'approche psychodynamique-analytique à Montréal, et a suivi une supervision hebdomadaire de deux ans avec le docteur James Masterson. Elle est diplômée du Masterson Institute for Psychoanalytic Psychotherapy à New York, où elle a complété le programme de formation de trois ans portant sur la psychothérapie des troubles de la personnalité, et est devenue membre enseignant de ce même institut en 2006.

Elle est la fondatrice de l'Institut Victoria, dont elle est la directrice. Depuis 1996, madame Bessette dispense de la formation et de la supervision clinique dans plusieurs institutions (CLSC, centres hospitaliers, centres jeunesse, centres de réadaptation, centres de crise et organismes communautaires), ainsi qu'aux psychothérapeutes en pratique privée. Elle organise régulièrement des colloques où sont invités des conférenciers à la fine pointe de la clinique des troubles de la personnalité.

- **Lorraine Beauchemin, M.Ps., psychologue**

Diplômée de l'Université du Québec à Trois-Rivières, de l'Université de Sherbrooke et du programme de formation de trois ans de l'Institut Victoria, Lorraine Beauchemin est psychologue clinicienne à l'Institut Victoria et compte plus de quatorze ans d'expérience en intervention psychosociale auprès de clientèles variées. Les troubles de la personnalité constituent son champ de spécialisation, de même que le traitement des troubles alimentaires en comorbidité avec un trouble de la personnalité.

Avant de se joindre à l'équipe de l'Institut Victoria en 2003, où elle est formatrice et superviseuse clinique depuis 2005, madame Beauchemin a développé une expérience dans le travail auprès des adolescents, dans la thérapie de groupe avec une clientèle toxicomane ou souffrant de troubles alimentaires, en gestion d'équipe et en supervision clinique pour divers établissements. Elle a été psychologue clinicienne et coordonnatrice du programme résidentiel à la clinique BACA de Montréal, une clinique multidisciplinaire spécialisée dans le traitement des troubles alimentaires.

- **Nathalie Belda, M.Ps., psychologue**

Nathalie Belda, M.Ps., est diplômée de l'Université de Montréal où elle a été formée à l'approche psychodynamique. De 1998 à 2003, elle a travaillé comme psychologue clinicienne au département de psychiatrie du Centre hospitalier de St-Mary. En plus de l'évaluation diagnostique, ses fonctions consistaient notamment à pratiquer la psychothérapie individuelle à moyen et à long terme à la clinique externe et celle à court terme au service des urgences psychiatriques et de crise.

Elle travaille également à l'Institut Victoria depuis plusieurs années où elle a complété une formation de trois ans consacrée à l'intervention auprès d'une clientèle présentant un trouble de la personnalité. Depuis, elle travaille à la mise sur pied de programmes de perfectionnement clinique à la psychothérapie des troubles de la personnalité. Faisant partie de l'équipe de formateurs de l'Institut, elle anime des cours théoriques, des ateliers cliniques et est responsable de groupes de supervision.

- **Dre Alexandra Hobden, M.D., F.R.C.P.C., psychiatre**

Dre Alexandra Hobden s'est jointe à l'équipe clinique de l'Institut Victoria en 2004. Après avoir complété ses études de médecine en 1986 à l'Université de Montréal, elle a travaillé comme médecin de famille pendant près d'une décennie et a œuvré entre autres dans un programme de santé mentale en CLSC. Elle a terminé sa résidence en psychiatrie en 1999 à l'Hôpital Louis-H. Lafontaine et y a travaillé comme psychiatre jusqu'en 2008, en clinique externe et auprès de patients hospitalisés. Depuis, elle œuvre à l'Hôpital Pierre-le-Gardeur, principalement en externe. Elle a également été impliquée dans l'enseignement auprès d'étudiants en médecine et de résidents en psychiatrie de l'Université de Montréal. Dr Hobden a complété le programme de formation de trois ans à la psychothérapie des troubles de la personnalité à l'Institut Victoria.

- **Michel Brais, M.A., psychothérapeute**

Psychothérapeute, pratique en bureau privé depuis 1990. Ayant œuvré dans le domaine théâtral pendant de nombreuses années, il a aussi complété une Maîtrise en art dramatique à l'Université du Québec à Montréal sur l'accompagnement d'acteur et les enjeux de la dynamique personne/personnage dans le travail d'interprétation. Une part importante de sa pratique clinique est consacrée à des personnes issues des métiers de la création. Monsieur Brais intervient aussi dans les écoles de formation théâtrale en proposant aux élèves une démarche qu'il a développée et qui permet de mieux intégrer les enjeux psychiques générateurs d'anxiété dans le travail de création. Formé à la supervision, il travaille aussi auprès des professeurs pour préciser le cadre théorique et pratique de l'accompagnement au plan psychopédagogique.

Monsieur Brais a donné de nombreux ateliers sur l'accompagnement d'acteur à l'occasion de festivals et congrès internationaux et intervient régulièrement en France dans le cadre d'un programme de formation d'animateurs-intervenants en théâtre. Son travail sur le processus de création a inspiré sa pratique clinique en soulignant l'importance de l'action créatrice dans le processus de résilience du client. Monsieur Brais est aussi président de la Société québécoise des psychothérapeutes professionnels (SQPP). Il agit comme animateur des ateliers expérientiels sur le contre-transfert au sein des programmes de formation de l'Institut Victoria depuis plusieurs années, et au sein des programmes d'internat.

Description et contenu de l'internat

Identification de l'approche utilisée

Notre programme d'internat convient aux étudiants provenant de toutes les approches théoriques. Notre approche intègre les progrès théoriques et techniques issus des courants psychodynamique (Masterson, Kohut, Kernberg) et cognitivo-comportemental (Linehan), de la théorie de l'attachement et de la neurobiologie de l'attachement. Nous utilisons principalement l'approche Masterson du traitement des troubles de la personnalité, sans toutefois nous limiter à celle-ci. Par ailleurs, **il n'est pas nécessaire d'avoir une connaissance préalable de l'approche psychodynamique.**

Que l'on se destine à exercer en pratique privée ou dans le réseau public de la santé et des services sociaux, l'expérience acquise auprès de la clientèle rencontrée à l'Institut Victoria et la formation dispensée dans le cadre du programme d'internat sont pertinents et généralisables.

Notre programme se compare en qualité aux meilleures formations cliniques post-universitaires intensives offertes aux professionnels en exercice.

Identification de la personne responsable de l'internat

Monique Bessette, Ph.D, psychologue

Identification des superviseurs cliniques

Monique Bessette, Ph.D., psychologue
Lorraine Beauchemin, M.Ps., psychologue
Nathalie Belda, M.Ps., psychologue

Identification des professionnels non psychologues pouvant participer à l'enseignement des internes

Michel Brais, M.A., psychothérapeute (animation des ateliers expérientiels sur le contre-transfert)

Alexandra Hobden , md, F.R.C.P.C, psychiatre consultante

Ressources matérielles mises à la disposition de l'interne

Bureau de consultation, local de réunion, secrétariat, cuisine toute équipée et salle à manger. Ordinateur partagé; enregistreuse numérique; équipement d'enregistrement vidéo; matériel de testing projectif et psychométrique (psychologique et neuropsychologique); ouvrages de référence; dvd de démonstration d'entrevues d'évaluation; enregistrements audio ou vidéo d'entrevues de thérapie réalisées par les superviseuses; bouton panique relié à la police (il n'y a encore jamais eu de violence contre les personnes depuis l'ouverture de l'Institut).

Objectifs du programme d'internat

Barèmes établis par l'Ordre des Psychologues du Québec

Conformément aux barèmes établis par l'Ordre des Psychologues du Québec et les départements universitaires de psychologie, le but premier de notre programme d'internat est de développer l'autonomie professionnelle des futurs psychologues, et de leur permettre d'acquérir une formation adéquate à la pratique de la psychologie, incluant l'évaluation, la psychothérapie, l'intervention psychologique ponctuelle, toute autre activité d'intervention spécifique au milieu, de la consultation, de la gestion et de la supervision.

Les objectifs spécifiques s'inspirent des huit domaines de compétences à développer décrits par l'OPQ (à noter que la compétence « gestion » n'est plus exigée mais nous l'avons conservée) :

- I. Établir des **relations interpersonnelles** constructives
- II. Permettre l'apprentissage et l'utilisation d'outils d'**évaluation**
- III. Favoriser, restaurer, maintenir ou accentuer le fonctionnement positif des individus par le biais de services préventifs, curatifs ou développementaux (**intervention**)
- IV. S'engager dans une pratique générale de la science (**recherche**)
- V. Développer une sensibilité aux autres et avoir une conduite irréprochable (**éthique et déontologie**)
- VI. Développer la compétence de **consultant**
- VII. S'initier au rôle de **superviseur** clinique
- VIII. Expérimenter des activités d'organisation et de contrôle des services psychologiques (**gestion**)

Encore plus spécifiquement, l'internat au sein de l'équipe de l'Institut Victoria vise à acquérir des habiletés de base et avancées pour la psychothérapie des troubles de la personnalité de divers degré de sévérité.

Objectifs liés à l'évaluation / diagnostic / notions de base

- Appliquer les connaissances des diagnostics à l'axe I présentant des similarités avec les troubles de la personnalité et/ou pouvant être comorbides avec un trouble de la personnalité.
- Faire la distinction entre un délire et les distorsions de la réalité que constituent les projections (représentations de Soi et de l'objet) des troubles de la personnalité.
- Comprendre la différence entre l'approche descriptive de l'axe II du DSM IV et les classifications psychodynamiques des troubles de la personnalité (Masterson; Kernberg; Kohut).
- Connaître l'étiologie développementale des troubles de la personnalité.
- Maîtriser les concepts de dépression d'abandon, de faux-soi défensif et de triade dynamique.
- Reconnaître l'immaturité des mécanismes de défense et des relations d'objet : clivage, représentations partielles clivées et identifier les mécanismes de défense archaïques («acting-out», accrochage, déni, fusion grandiose, retrait, fantaisie, projection, identification projective, évitement).
- Maîtriser la définition de l'«acting-out» au sens strict et au sens large («acting-out» transférentiel).
- Reconnaître l'immaturité des fonctions du Moi : tolérance à la frustration, contrôle des impulsions, perception de la réalité/jugement, frontières du Moi.
- Être capable d'observer ces notions de base dans l'évaluation et dans les verbatims d'entrevue.
- Être capable de faire une évaluation diagnostique incluant le degré de sévérité, la structure intrapsychique et les défenses au premier plan, au moyen d'entrevues cliniques.
- Être capable de formuler un plan d'intervention court, moyen ou long terme focalisé et réaliste.
- Identifier le contre-transfert et les «acting-out» contre-transférentiels, et les mettre en relation avec la structure intrapsychique du client.

Objectifs liés aux techniques d'intervention

- Établir un consensus avec le client sur les objectifs d'intervention et le cadre.
- Conversion des «acting-out» transférentiels en alliance thérapeutique. Notion de neutralité thérapeutique.
- Pister la triade dans le verbatim, puis dans la situation d'entrevue.
- Maîtriser les techniques de confrontation avec les structures borderlines.
- Maîtriser les techniques d'interprétation empathique avec les structures narcissiques.
- Maîtriser les techniques d'interprétation particulières aux structures schizoïdes.
- Persistance dans l'intervention.
- Identification, gestion et utilisation thérapeutique du contre-transfert.

- Avec les troubles de la personnalité trop sévères, formuler un plan de traitement de type counseling.
- Savoir reconnaître les critères de sévérité justifiant un tel choix.
- Résolution de problème, épreuve de réalité, réassurance, conseils, médication.
- Adopter une attitude thérapeutique adéquate devant les gestes suicidaires et parasuicidaires.

Objectifs liés aux aptitudes professionnelles

- Être capable d'évaluer si le client a besoin d'une médication anxiolytique, antidépressive ou neuroleptique et être capable de décider de le référer en médecine ou psychiatrie.
- Pouvoir rédiger une courte note pour le psychiatre résumant le motif de la consultation demandée.
- Ponctualité (début et fin des entrevues, réunions d'équipe, rencontres de supervision).
- Développer une autonomie dans le travail en dehors des rencontres de supervision (lectures, préparation des verbatims, etc.).
- Respecter les règles administratives de fonctionnement.
- Développer une capacité de travailler en équipe (affirmation, maturité, attitude non défensive quant aux difficultés rencontrées dans le travail, capacité de faire des compromis entre les objectifs individuels et les objectifs de groupe).
- Être capable de se dévoiler et d'être présent à l'autre dans les ateliers de contre-transfert.

Activités cliniques offertes aux internes

- Psychothérapie individuelle auprès d'une clientèle présentant un trouble de la personnalité (tous sauf antisocial; tous degrés de sévérité sauf ultra-sévère). Comorbidités fréquentes : troubles de l'humeur, toxicomanie, syndrome de stress post-traumatique, troubles alimentaires.
- Coaching individuel de proches.
- Co-animation de psychothérapie de groupe; clientèle présentant un trouble de la personnalité (tous sauf antisocial; tous degrés de sévérité sauf ultra-sévère).
- Co-animation de rencontres du groupe de soutien pour les proches de personnes souffrant de troubles de la personnalité.
- Observation d'entrevues d'évaluation.
- Observation de supervisions de groupe en institution.
- Observation et co-animation de formations cliniques.
- Séminaires cliniques (l'interne reçoit de l'enseignement clinique).
- Séminaires cliniques (l'interne prépare et donne une présentation).
- Supervision individuelle hebdomadaire : l'interne reçoit un total de 120 heures de supervision individuelle.
- Supervision de groupe hebdomadaire: l'interne reçoit environ 180 heures de supervision de groupe.

- Atelier de travail expérientiel sur le contre-transfert (cette activité est exclue de l'évaluation, demeure confidentielle et est animée par une personne autre qu'un superviseur) : l'interne participe à 51 ou 68 heures d'atelier expérientiel en groupe (selon le nombre d'internes présents).
- Consultation sous forme de présentations offertes dans les organismes communautaires et du réseau de la santé.
- Observation d'intervention de consultation organisationnelle.
- Participation aux supervisions psychiatriques mensuelles (1,5 heure par mois).
- Séminaires de mentorat (12 heures).
- Séminaires de lecture (12 heures).
- Activités dirigées liées à l'administration et à la gestion de l'entreprise : services psychologiques et services de formation.

Capacité d'accueil

Notre programme peut accueillir un maximum de six (6) internes.

Durée de l'internat

Le programme s'étale sur vingt (20) mois, de septembre 2012 à mai 2014, totalisant 18 mois (deux semaines de vacances à Noël et quatre l'été) à temps partiel à raison de 20 heures/semaine complétées en trois jours/semaine. Cela comprend toutes les activités cliniques, les activités de formation, le temps de préparation des supervisions et la rédaction de rapports et de notes d'évolution. Il n'y a donc pas de charge de travail supplémentaire en dehors de ces trois jours/semaine.

Nombre d'heures de contact direct par semaine

À partir de novembre, l'interne assume une moyenne de huit (8) heures de psychothérapie individuelle. Par la suite, il pourra augmenter le nombre d'heures de contact direct, soit en co-animation du groupe de soutien, co-animation de psychothérapie de groupe, co-animation de formation clinique.

Processus de sélection

Date limite pour l'envoi des candidatures

Premier tour : les étudiants qui désirent faire un internat à l'Institut Victoria doivent faire parvenir leur demande au plus tard le 13 janvier 2012.

Deuxième tour : les étudiants qui désirent faire une demande après la date limite du 13 janvier 2012 pourront le faire au 2^e tour s'il nous reste de la place.

Nous accepterons les candidatures jusqu'au 2 avril 2012.

Documents à envoyer pour poser sa candidature

Les étudiants qui soumettent leur candidature doivent envoyer à l'Institut Victoria, à l'attention du comité de sélection :

- Un texte résumant leur parcours universitaire, professionnel (si applicable) et personnel, et les raisons qui les motivent à faire leur internat à l'Institut Victoria;
- Un curriculum vitae;
- Des photocopies des relevés de notes des études supérieures en psychologie;
- Deux lettres de référence dont au moins une d'un superviseur de stages, l'autre d'un superviseur de stages ou d'un professeur.

Les demandes doivent parvenir à l'adresse suivante :

Comité de sélection-internat
Institut Victoria
4307, rue St-Hubert
Montréal (Québec)
H2J 2W6

Dates des entrevues de sélection

Les entrevues de sélection seront réalisées entre le 16 janvier et le 19 avril 2012.

Les candidats doivent se présenter à une entrevue individuelle comportant une mise en situation et un ou deux jeux de rôle.

Les candidats sélectionnés qui auront posé leur candidature au premier tour seront rencontrés en entrevue de sélection avant le 17 février 2012.

Date limite de réponse aux candidats

Premier tour : 20 février 2012

Deuxième tour : 20 avril 2012